

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Ильи Сельвинского города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»)**

ПРИКАЗ

27.05.2026

№01-33/233

Об итогах работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» в 2025-2026 уч.году

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1D938C194606C29AAF2B329DD0CCF4CB
Владелец: МIRONENKO Инна Геннадьевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

В соответствии с приказом МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» № 01-33/508 от 28.10.2025г «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 уч.год», в целях осуществления мероприятий, направленных на повышение качества образования посредством функциональной грамотности учащихся, в гимназии были реализованы следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность,
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся,
- совершенствование и организация методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности,
- работа с обучающимися по формированию функциональной грамотности.

На основании аналитической справки (приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам выполнения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (приложение).
2. Зам.директора по УВР Нестеровой Е.А. :
 - 2.1. Рассмотреть аналитическую справку по итогам выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся на педагогическом совете (Июнь 2026г).
 - 2.2. Включить в план методической работы гимназии на 2026-2027 уч.год мероприятия по повышению квалификации и профессионального развития педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности.
3. Руководителям школьных методических объединений Прохорович Л.В., Федорец Е.В., Кудревич Е.Н., Аджигеряевой Л.Э. Ромашко И.Ю. Галаниной Е.Е. включить в план работы МО на 2026-2027 уч.год мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности (август 2026г).
4. Учителям-предметникам :
 - 4.1. Включать в урок задания на формирования функциональной грамотности учащихся: задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации. (постоянно).
 - 4.2. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно).

- 5.Объявить благодарность за успешное выполнением задач по формированию функциональной грамотности ответственным за направления : Осиненко Н.В. (естественно-научная грамотность), Токарь А.Ю. (финансовая грамотность).
- 6.Системному администратору Морозову Г.Г. разместить приказ на сайте гимназии в разделе «Функциональная грамотность».
- 7.Контроль исполнения приказа возложить на зам.директора по УВР Нестерову Е.А.



Директор

И.Г.Мироненко

Отв.Нестерова Е.А
Тел 3-67-48

С приказом ознакомлены:

- 1.Нестерова Е.А.
- 2.Морозов Г.Г.
- 3.Осиненко Н.В.
- 4.Токарь А.Ю.
- 5.Галанина ЕЕ.
- 6.Федорец Е.В.
- 7.Кудревич Е.Н.
- 8.Аджигеряева Л.Э.
- 9.Ромашко И.Ю.
- 10.Прохорович Л.В.

**Отчет
об организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной
грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»
в 2025/2026 учебном году**

Дата проведения школьного МО	Тема выступления	ФИО участника
29.08.2025	Цели и задачи учителя по формированию функциональной грамотности у учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла. https://egis4.ru/wp-download/pdf/Деятельность/Функциональная%20грамотность/ФГ%20Осиненко%20НВ.pdf	Осиненко Н.В.
01.04.2026г.	Цели и задачи учителя по формированию читательской грамотности у учащихся на уроках русского языка и литературы.	Федорец Е.В.
29.08.2025г.	Цели и задачи учителя по формированию читательской грамотности у учащихся на уроках русского иностранного языка	Прохорович Л.В.
	Цели и задачи учителя по формированию читательской грамотности у учащихся на уроках математики и ИКТ.	Кудревич Е.Н.
29.08.2025г.	Цели и задачи учителя по формированию читательской грамотности у учащихся на уроках предметов социально-гуманитарного цикла.	Аджигеряева Л.Э.
28.05.2026г	Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в гимназии. Заседание МО	Руководители МО

В 2025-2026 уч.году согласно плана методической работы были организованы предметные методические недели, включающие мероприятия по формированию функциональной грамотности.

**План проведения недели функциональной грамотности
01.12- 04.12.2025**

Цели и задачи проведения тематической недели функциональной грамотности

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей

	Ответственные за направления	МЕРОПРИЯТИЕ	Классы, отв. за проведение
01.12	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Реус В.И. Пименовская Я.А. Осиненко Н.В. Полисан Т.А. Гренадерова Е.А.	Игра-квест по станциям «Вклад медицины в жизнь человека»	5 АБВ Осиненко Н.В.
		Элемент урока логическая игра-викторина « Кишечнополостные Черного моря»	8 АБ Осиненко Н.В.
		Элемент урока «Операция на сердце»	9АБ Осиненко Н.В. 04.12.
		Практикум «Оксиды и соли в горных породах»	8АБ Гренадерова Е.А.
		Практикум « Приготовление физ. раствора»	9АБ Гренадерова Е.А.
		Элемент урока «Физика и жизнь»	7АБВ Полисан Т.А.
		Физика в ребусах	8АБ,9АБ Полисан Т.А.
		Мониторинг сформированности навыка естественно-научной грамотности 5-11	Нестерова Е.А.
02.12.	Математическая грамотность Разиеская Л.В.	Решение задач по формированию математической грамотности.	5АБВ Гренадерова Е.А. 8АБ 10 А Кудревич Е.Н. 11-А- Разиеская Л.В. 1-4 классы
		Конкурс ребусов	6 АБ Гренадерова Е.А.
		Игра по функциональной грамотности	7 АБВ Феофанова М.Н.
		Формирование картографической грамотности. Практикум: "Далеко ли ехать?" Определение расстояний по карте и вычисление стоимости пути на автомобиле.	5АБВ Пименовская Я.В.
		Решение кроссворда по теме: "Сельское хозяйство: растениеводство/животноводство".	9 АБ Пименовская Я.В.
03.12	Читательская грамотность. Креативное мышление Скалкина М.М. Богомолова С.Е.	Решение кроссворда по произведению И.С.Тургенева «Му-му»	5АБВ Федорец Е.В.
		Решение кроссворда по произведению Н.Гоголя «Шинель»	8 АБ Федорец Е.В.
		Создаем рекламный буклет для немецких туристов на уроке немецкого языка	7 АБВ Скалкина М.М., Прохорович Л.В.
		Творческий проект «Портреты великих русских писателей»	9АБ Богомолова С.Е.
		Викторина по произведениям А.С.Пушкина	7-АБВ
		Здоровый образ жизни ролевая игра на уроках немецкого языка	9 АБ Скалкина М.М., Гусева А.И.

		Викторина по творчеству М.Ю.Лермонтова	6-АБ- Беседина А.В.
		Проект «Мое любимое стихотворение»	10-А Беседина А.В.
		Практикум "Объяснение особенностей рельефа своего края (Республика Крым)"	8АБ Пименовская Я.В.
		Мониторинг сформированности читательской грамотности и креативного мышления	5-11 Нестерова Е.А
		Урок налоговой грамотности	5-В Новодран Т.В.
04.12.	Финансовая грамотность Токарь А.Ю.	Налоги-это важно	5АБВ
		Викторина «Финансовая грамотность в географии»	6АБ,8 АБ
		Уроки по финансовой грамотности	4,6 АБВ,10,11
		Мониторинг сформированности финансовой грамотности	5-11 кл
		ДОЛ-игра	1-4 классы
		Встреча с работниками Сбербанка России.	6 кл.
05.12	Глобальные компетенции Лобанова Н.А.	Игра» Выгодные покупки»	5АБВ Токарь А.Ю.
		Как читать этикетки.	6АБ, 7АБВ
		Развитие глобальных компетенций на уроках географии. Игра.	10-11 классы Реус В.И.
		Участие в военно-патриотическом диктанте	9 АБ
		Викторина «Знаете ли Вы Крым»	9 АБ Осипова А.Г 1-4 классы
		Мониторинг сформированности навыка Глобальныхкомпетенции	Нестерова Е.А.

**Предметная неделя предметов цикла
социально-гуманитарных наук**

(17 ноября 2025-21 ноября 2025)

Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Время и место проведения	Ответственный
17.11.2025	Урок «Макетирование объёмно-пространственных композиций»	7 «Б»	Кабинет № 51	Аджигеряева Л.Э.
17.11.2025	Квиз «Функциональная грамотность: здесь и сейчас»	11 «А»	Кабинет № 51	Аджигеряева Л.Э.
17.11.2025	Урок финансовой грамотности «История возникновения денег»	6 «А»	Кабинет № 13	Токарь А.
17.11.2025	Театрализованный урок «Путешествие по поэмам Гомера»	6 «А»	Кабинет № 13	Токарь А.

	народные сказки»		№ 44	А.
17.11. 2025 – 21.11.2025	Конкурс рисунков «День рождения Деда Мороза»	4 «А», 5-7 кл.	Кабинет № 51	Аджигеряева Л.Э.
18.11.2025	Урок-путешествие «Растения родного края»	2 «А»	Кабинет № 41	Кабачек Я. А.
19.11.2025	Урок-путешествие «225 со дня рождения русского мореплавателя, адмирала И. Ф. Крузенштерна»	5, 7 кл	Кабинет № 51	Аджигеряева Л.Э.
19.11. 2025	Квиз «Великие русские художники»	3 «Б»	Кабинет № 36	Каспарова Э.Р.
19.11. 2025	Беседа «Труд в жизни человека»	1 «А»	Кабинет № 45	Здержатель В. Г.
20.11.2025	Познавательная игра-викторина «25 веков в истории живёт город Евпатория»	2 «Б»	Кабинет № 40	Гусева И. А.
20.11. 2025	Викторина «Знаешь ли ты?»	3 «А»	Кабинет № 48	Тропина А. А.
20.11.2025	Викторина «Загадки Клио»	5 «Б»	Кабинет № 13	Токарь А.
20.11. 2025	Викторина «Знаете ли вы Крым?»	8 «А», «Б»	Кабинет № 21	Осипова А. Г.
21.11. 2025	Урок-игра «По страницам прошлого»	4 «А»	Кабинет № 46	Галанина Е.Е.
21.11.2025	Викторина «Мир профессий»	4 «Б»	Кабинет № 49	Чучина Н.В.
21.11. 2025	Выпуск стенгазет «Великая российская революция», «Герои СВО – герои нашего времени»	10-11 кл	Фойе школы	Осипова А. Г.

Предметная неделя иностранных языков
с 07.12.25 по 17.12.2025 г.

I.Методическая часть:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Время/место проведения
1.	Методическая тема: «Формирование социокультурной компетенции через знакомство с выдающимися представителями страны изучаемого языка с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышения их мотивации к изучению иностранного языка»	Творческая группа (Гусева А.И., Найденова Т.Д., Волкова Е.П., Скалкина М.М)	16.12.25, каб.3
2.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку, муниципальный этап	Нестерова Е.А., Прохорович Л.В., учителя немецкого языка согласно приказа.	05.11.25, 14.00 каб.21,23 06.11.25,14.00, каб.21, 23 МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»

3.	Открытые уроки по методической теме: «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышения их мотивации к изучению иностранного языка»».	Все учителя иностранного языка	09.12-17.12.25 (Согласно расписанию уроков)
4.	Взаимопосещение уроков по иностранному языку в рамках методической предметной недели	Заместитель директора по УВР Нестерова Е.А.	09.12-17.12.25 Согласно расписанию уроков

II.Творческая часть

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Время/место проведения
1.	Выпуск тематических стенгазет (формат А2, по одной от класса) на тему «По следам биографии и творчества братьев Гримм» (от каждого класса по 1-й газете). 5-е классы – «Экскурсия в город Ханау – родной город братьев Гримм» 6-е классы – «Детство и юность братьев Гримм» 7-е классы – «Путешествие в страну сказок братьев Гримм» 8-е классы – «Экскурсия по дороге сказок» 10-е классы – «Братья Гримм – знаменитые сказочники, ученые, основатели немецкой филологии»	5 – 8, 10 классы, отв. учителя иностранного языка	05.11.25, 09.12.25, холл гимназии
2.	Оформление стенда на тему «По следам биографии и творчества братьев Гримм»	7-А-Б Прохорович Л.В.	К 05.12.25, холл гимназии
3	Организация просмотра-обсуждения известных и любимых сказок	2-5-е классы, Отв.учителя ин.яз.	09.-16.12.25 на уроках по расписанию
4.	Конкурс иллюстраций к сказкам братьев Гримм (формат А4, плотный лист)	2-4 классы, отв. Брижак Д.Н., Гусева А.И.	10.12.25, коридор начальной школы
5.	Проект «Портрет моего любимого сказочного героя» (формат Ф4, плотный лист)	5-е классы, Отв.Новокшенова Д.М., Костюкович Л.А., Прохорович Л.В., Скалкина М.М.)	10.12.25, оформление стенда в холле гимназии
6.	Викторина о жизни и творчестве братьев Гримм (художественное оформление, формат А4, по возрастным группам)	6-7-е классы, 8,10 классы	11.12.25, на уроках по расписанию
7.	Научно-практическое занятие на тему «Братья Гримм – знаменитые сказочники, ученые, основатели немецкой филологии» Представление презентации.	10-А, отв.Волкова Е.П.	12.12.25, каб.11
8.	Культурная программа на иностранном языке (стихи, песни, инсценировки и т.д.)	2-11 классы, Отв.все учителя	16.12.25, Спортзал, 7 урок

		ин.языка, отв.за составление программы Найденова Т.Д.	
9.	Подведение итогов творческих конкурсов. Составление списка лучших работ.	Оргкомитет (. Брижак Д.Н., Костюкович Л.А., Найденова Т.Д., Гусева А.И.)	16.12.25
10.	Подведение итогов предметной недели по иностранному языку. (Награждение, отв.учителя ин.языка)	МО учителей иностранного языка	17.12.25 (на уроках ин.языка)

Предметная неделя математики и ИКТ
Сроки проведения: 09.02.2026 по 16.02.2026г.

№ по поряд ку	Название мероприятия	Класс	Дата проведени я	Ответственн ые	Место проведения
1	1.Открытие «Недели математики»	информа ционные сообщен ия по классам	09.02.26	Учителя предметники	кабинеты математики
2.	Интеллектуальный отдых «Аукцион поговорок и пословиц в которых есть числа».	7 классы	в течении недели на больших переменах	Феофанова М.Н.	каб, №17
3.	«Занимательная математика» фрагмент урока	7 классы	10.02. 7-в -1 урок 7-а- 2 урок 7-б -3 урок	Феофанова М.Н.	каб. №17
4.	Выставка рисунков, по теме «Дерево» к ВиС	8 классы 10 класс	в течении недели	Кудревич Е.Н	каб.№16
5.	Викторина « Математика вокруг нас»	8 классы 5-Б класс	09.02	Кудревич Е.Н. Фалалеева Е.А	каб.№16 каб.№18
6.	«День великих математиков»	6-е классы	10 .02 6-б -1урок 6-а- 2урок	Гренадерова Е.А.	каб.№13
7.	«День математических историй»	6,5 -е классы	11.02 6-б-1 урок 5-а- 2урок	Гренадерова Е.А Фалалеева Е.А.	каб.№32 каб№18
8.	«День математических загадок»	6-е классы	12.02 6-б -1урок 6-а- 2урок	Гренадерова Е.А	каб.№32
9.	«День задач на логику»	6-е классы	13.02 6б-4 урок	Гренадерова Е.А	каб.№32

10.	Конкурс сочинений «Для чего нужна математика?»	6-е классы	в течении недели	Гренадерова Е.А.	
11.	Конкурс «Тетрадь-мой помощник»(лучшая тетрадь по математике)	5 классы 8 классы	в течении недели	Фалалеева Е.А. Кудревич Е.Н.	на уроках
12.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	все классы	фрагменты урока	Фалалеева Е.А. Разиевская Л.В. Феофанова М.Н. Кудревич Е.Н. Гренадерова Е.А.	каб. математики
13.	Участие в международной олимпиаде по математике «Инфоурок» зимний сезон 2025	8 классы 10 классы	в течении недели	Кудревич Е.Н.	дистанционно
14.	«Математика- это интересно»- практическое занятие по решению заданий ОГЭ и ЕГЭ	11 классы	09.02	Разиевская Л.В.	каб.№9
16.	Беседа «ОГЭ и ЕГЭ- ступени для поступления в ВУЗ»	10,11 классы	в течении недели	Кудревич Е.Н. Разиевская Л.В.	каб.№16 каб.№9
17.	Подведение итогов по параллелям	Награждение победителей по параллелям в различных номинациях	в конце недели	Учителя предметники по параллелям	

**Предметная неделя русского языка и литературы
26.01.2026 – 02.02.2026г.**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	26.01.2026 30.01.2026	Выставка литературы «Неделя русского языка и литературы»	Ротарь В.И.
2.	26.01.2026 27.01.2026 30.01.2026	Просмотр документального видеоматериала «Анна Ахматова и Евпатория: к 120-летию пребывания семьи в нашем городе» 6 «А», «Б», 7 «А», «Б», «В» (2,3,4,5,6 урок) 5 «А», «Б» (5,6 урок) 11 «А» (2 урок)	Никифорова Л.Л., Богомолова С.Е., Беседина А.В. Федорец Е.В. Лобанова Н.А.
3.	26.01.2026	Урок – диалог "Весёлый грустный человек",	Федорец Е.В.

		Зоценко. 5 «А», «Б»(2,3 урок)	
4.	26.01.2026	Литературная игра «Эрудит» 9 «Б» (5 урок)	Панченко М.Д.
5.	26.01.2026	Литературная игра «Удивительна страна «Фразеология» 6 «А,Б» (2,3 урок)	Беседина А.В.
6.	27.01.2026	Литературная гостиная ко дню рождения А.П.Чехова 7 «А»	Богомолова С.Е.,
7.	28.01.2026	Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	Богомолова С.Е., Беседина А.В. Панченко М.Д. Федорец Е.В. Лобанова Н.А.
8.	29.01.2026	Виртуальная экскурсия «Петербург Достоевского» 10 «А»	Беседина А.В.
9.	29.01.2026	Литературная гостиная «Как подружиться с писателем», посвященная 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова –Щедрина. 8 «А», «Б»(5,6 урок)	Федорец Е.В. Ротарь В.И.
10.	29.01.2026	Читальный зал библиотеки имени А.С.Пушкина. Мероприятие, посвященное ко Дню рождения А.П. Чехова : чеховед Евгений Никифоров – выдающийся крымский писатель, литературовед, эссеист. Театральная постановка учащихся 7 классов	Никифорова Л.Л. Лобанова Н.А. Богомолова С.Е.
11.	26.01- 26.02.26	Проведение классных туров Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ротарь В.И. Федорец Е. В. Беседина А.В. Богомолова С.Е.
12	02.02.2026	Литературный капустник 9 «А» (7 урок)	Лобанова Н.А.

Предметная неделя предметов естественно-научного цикла

	Название мероприятия	Класс	Время / место проведения	Ответственные
1	Мастер-класс по физике "Электричество" для 8 классов	8 АБ	16.04	Полисан Т.А.
2	Эстафета "Сам себе учёный " для 5-6 классов 14.04 (6е) 16.04 (5е)	5-6	14.04 15.04. 16.04	Осиненко Н.В.
3	Форум "О животных"	8	18.04	Осиненко Н.В.
	Экологическая викторина «Берегите воду!»	4	16.04	Галанина Е.Е.
	День экологических знаний	10-11	17.04	Осиненко Н.В.
	Турнир по химии	8	15.04.	Гренадерова Е.А.

Предметная неделя физкультуры и ОБЖ.

Тема недели: «Здоровый образ жизни!»

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цели предметной недели:

содействие всестороннему развитию личности школьника.

развитие интереса к физической культуре как учебному предмету;

углубление знаний, повышение мотивации к обучению;

воспитание интереса к истории физической культуры и уважительного отношения друг к другу;

развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

привитие обучающимся чувства патриотизма, товарищества, воли к победе;

привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой.

Задачи:

– укрепление здоровья и применение навыков здорового образа жизни;

– содействие нормальному физическому развитию;

– обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

– развитие двигательных способностей;

– приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями,

– сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

– содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

План проведения предметной недели по физической культуре.

20 апреля Понедельник.

Объявляется конкурс стен-газет на темы: «О Спорт – ты мир!» и «Олимпийские атрибуты и символы». В выставке стен-газет принимают участие учащиеся 7-10 классов, (ответственные: Шилова И.Ю.)

21 апреля Вторник.

Проведение соревнований «Веселые старты» среди учащихся 1-3-х классов, (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов Ал.Ал., Шаповалова А.Ан.)

22 апреля Среда.

Проведение соревнований по «Пионербол» среди учащихся 5-х и 6-х классов, (ответственные: Шилова И.Ю.)

23 апреля Четверг.

Проведение отборочных соревнований для участия в городском «Фестивале ГТО», среди учащихся IV – V ступени 9-11 классы, (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов А.А.)

24 апреля Пятница.

Проведение соревнований по волейболу среди учащихся 7-8 классов (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов А.А.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Пропаганда здорового образа жизни.

Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Соревнования проводятся в спортивном зале МБОУ «Гимназии им. И. Сельвинского». Начало 21 апреля 2026 г. 3-5 уроки.

РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЙ: Общее руководство проведения соревнований «Веселые старты» осуществляется администрацией школы. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителей физической культуры Шилову И.Ю., Шаповалова Ал.Ал.

УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ: В соревнованиях принимают участие команды классов-6 девочек и 6 мальчиков.

УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: Победитель определяется по наибольшей сумме очков набранных во всех эстафетах.

НАГРАЖДЕНИЕ: Команды участницы награждаются грамотами.

ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ:

1. Встречная эстафета с передачей эстафетной палочки.

2. Бег с 2 баскетбольными мячами.

(участник держит 2 баскетбольных мяча под «мышками» и преодолевает дистанцию туда и обратно по прямой.)

3. Бег парами в обруче.

(участники вдвоем находятся в обруче стоя спиной друг к другу и держатся за обруч, передвигаются по прямой приставными шагами до ориентира и обратно.)

4. Посадка и сбор урожая.

(на полу разложены обручи у участника в руках кубики, кегли, мячи; необходимо по команде разложить по обручам инвентарь в определенной последовательности; обежать ориентир и собрать инвентарь.)

5. Преодоление «лабиринта» из обручей поставленных вертикально.

(на полу в колодках установлены обручи «лабиринт» который необходимо преодолеть в одну и другую сторону не сбивая обручи.)

6. Ведение малого мяча хоккейной клюшкой обводя стойки.

(на дистанции расставлены конусы которые нужно обвести клюшкой двигаясь «змейкой» в одну и другую сторону.)

7. Прыжки в мешке.

(участники преодолевают укороченную дистанцию прыгая в мешке.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по волейболу среди учащихся 7-8 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Популяризации игры в волейбол;

вовлечение учащихся к занятиям физической культурой в оздоровительных целях;

пропаганды здорового образа жизни.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Соревнования проводятся в спортивном зале МБОУ «Гимназии им. И. Сельвинского». Начало 24 апреля 2026 г. в 15-15.

РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЙ: Общее руководство проведения соревнований по волейболу осуществляется администрацией школы. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителей физической культуры Шилова И.Ю., Шаповалова А.А.

УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ: Соревнования командные, проводятся среди смешанных команд юношей и девушек в соответствии с правилами вида спорта «волейбол», утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 01 ноября 2017 года № 948 «Об утверждении правил вида спорта «волейбол». Состав каждой команды не менее 6 человек (3 юноша и 3 девушки). Встречи проводятся до двух выигранных партий одной из команд. Партия продолжается пока одна из команд не наберёт 15 очков. Разрыва в два очка по окончании партии нет.

УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков. В случае равенства – побеждает команда, выигравшая личную встречу. За победу команда получает 2 очка, поражение -1 очко, за неявку - 0 очков.

НАГРАЖДЕНИЕ: Команды участницы награждаются грамотами.

ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ:

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении отборочных соревнований для участия в городском «Фестивале ГТО» среди учащихся 9-11 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Популяризация здорового образа жизни;

вовлечение учащихся к сдачам норм ГТО;

вовлечение учащихся к занятиям физической культурой в оздоровительных целях;

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Соревнования проводятся в спортивном зале МБОУ «Гимназии им. И. Сельвинского». Начало 23 апреля 2026 г. в 15-15.

РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЙ: Общее руководство проведения соревнований осуществляется администрацией школы. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителей физической культуры Шилова И.Ю., Шаповалова А.А.

УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ: Соревнования командные (состав команды 8 человек; 4м – 4д).

Соревнования проводятся по следующим дисциплинам:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (максимальное кол.раз)
2. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков. В случае равенства – побеждает команда, выигравшая в дисциплине - «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу».

НАГРАЖДЕНИЕ: Команды участницы награждаются грамотами.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по «Пионерболу» среди учащихся 5-6 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Популяризации игры в пионербол;

вовлечение учащихся к занятиям физической культурой в оздоровительных целях;

пропаганды здорового образа жизни.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Соревнования проводятся в спортивном зале МБОУ «Гимназии им. И. Сельвинского». Начало 22 апреля 2026 г. в 15-15.

РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЙ: Общее руководство проведения соревнований по пионерболу осуществляется администрацией школы. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителей физической культуры Шилову И.Ю.,

УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ: Соревнования проводятся в один круг, по правилам пионербола. Игра длится до двух побед в партиях одной из команд. Партия длится до 25 очков. Соревнования командные (состав команды 10 человек; 6м + 4д).

УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков. В случае равенства – побеждает команда, выигравшая личную встречу. За победу команда получает 2 очка, поражение -1 очко, за неявку - 0 очков.

НАГРАЖДЕНИЕ: Команды участницы награждаются грамотами.

Согласно плана реализации дорожной карты по формированию ФГ в гимназии были проведены диагностические работы.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности, математической грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности, читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Кол-во уч-ся с высокими результатами по выполнению заданий по ФГ

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Читательской грамотности	22	19	21	9	10	9	11	8	8	10	5	132
Креативного мышления	18	15	12	10	15	8	7	6	8	8	5	112
Математической грамотности	17	18	21	12	10	6	8	7	7	8	5	119
Финансовой грамотности	25	16	15	17	12	8	7	7	9	8	5	129
Естественно-научной грамотности	30	20	19	12	8	4	6	6	5	3	4	117
Глобальным компетенциям	21	13	18	13	7	4	4	6	7	3	5	101

Кол-во уч-ся с результатами на повышенном уровне по выполнению заданий по ФГ

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Читательской грамотности	20	21	22	22	11	8	15	12	10	8	6	155
Креативного мышления	20	25	21	16	12	7	13	8	9	8	6	145
Математической грамотности	25	21	15	24	15	6	12	7	13	8	6	152
Финансовой грамотности	18	21	21	21	20	10	12	11	12	8	6	160
Естественно-научной грамотности	12	12	18	19	10	8	8	7	6	8	7	115
Глобальным компетенциям	16	20	15	18	12	8	10	13	12	10	6	120

НЫМ компете нциям												
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кол-во уч-ся со средним уровне результатов по выполнению заданий по ФГ

Направ ление	1 кл асс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 кла сс	7 класс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс	Всег о
Читател ьской грамотн ость	8	8	4	17	12	10	13	8	10	3	4	97
Креатив ного мышлен ия	10	6	12	20	13	8	15	9	9	4	4	110
Математ ической грамотн ости	8	8	12	14	13	8	11	13	8	2	4	101
Финансо вой грамотн ости	11	13	17	14	10	10	10	14	9	4	3	115
Естестве нно- научной грамотн ости	8	15	9	13	20	15	24	15	17	7	3	146
Глобаль ным компете нциям	11	12	16	16	20	15	22	15	13	7	4	141

Кол-во работ уч-ся с низким уровнем результатов по выполнению заданий по ФГ

Направление	1 кла сс	2 класс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс	6 класс	7 класс	8 кл асс	9 кла сс	10 кл асс	11 кл асс	Вс его
Читательской грамотность	2	1	3	2	9	3	4	2	2	-	-	28
Креативного мышления	3	2	4	3	2	7	6	7	5	-	-	39
Математическ ой грамотности	4	3	5	3	5	8	6	4	4	-	-	42
Финансовой грамотности	4	3	5	3	3	3	5	5	1	-	-	32
Естественно- научной грамотности	4	3	5	4	4	5	3	4	4	-	-	36
Глобальным компетенциям	6	5	4	5	13	9	8	4	1	-	-	55

Кол-во работ уч-ся с недостаточным уровнем результатов по выполнению заданий по ФГ

Направление	1 клас с	2 класс	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 кла сс	8 класс	9 клас с	10 кла сс	11 кла сс	Вс его
Читательско й грамотность	0	0	0	0	9	9	9	11	7	-	-	36
Креативного мышления	0	0	0	0	3	6	4	9	4	-	-	26
Математиче ской грамотности	0	0	0	0	8	9	6	8	4	2	-	37
Финансовой грамотности	0	0	0	0	6	8	7	4	7	-	1	33
Естественно -научной грамотности	0	0	0	0	9	16	10	9	6	2	2	54
Глобальным компетенция м	0	0	0	0	6	3	9	3	6	-	-	30

По итогам мониторинга обучающиеся столкнулись со следующими трудностями по выполнению заданий по ФГ:

	Читательс кая грамотно сть	Креативног о мышления	Математиче ской грамотности	Финансовой грамотности	Естественно- научной грамотности	Глобальным компетенция м
1 клас с		Не умение работать с образами в пространст ве	Трудности находить и анализирова ть математичес кую информацию об объектах окружающей действитель ности. умение применять математику в повседневны х ситуациях (рассчитыва ть стоимость, массу, количество необходимог о материала	Не умение принимать разумные, целесообразн ые решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятель ности. не умение планировать свои доходы и расходы; информацию; не умение следить за состоянием личных финансов Не умение	Недостаточная сформированно сть мнения составлять короткие высказывания, используя научные факты.	Не знание глобальных проблем , а именно : причины возникновен ия и возможност и разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем. Не знание проблем изменение климата; проблем мирового

			и т.д.); Трудности находить и анализирова ть математичес кую информацию об объектах окружающей действитель ности.	выбирать финансовые услуги. знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя		океана. Слабые знания в области межкультурн ых взаимодейст вий: Традиции и обычаи своего народа.
2 клас с		Трудност и в преодолени и шаблонног о мышления, сложности обойти сте реотипы, трудности в решении задач нестандарт ным способом; трудности создавать новое на основе уже существую щих знаний.	Сложности в распознаван ии проблемы, которые возникают в окружающей действитель ности и могут быть решены средствами математики; трудности в формулиров ке проблемы на языке математики; не умение решать проблемы, используя математичес кие факты и методы. сложности интерпретир овать полученные результаты с учетом поставленно й проблемы; не умение формулиров ать и записывать результаты решения.	Не знание и не умение отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг. Не умение принимать разумные, целесообразн ые решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятель ности. не умение планировать свои доходы и расходы; информацию; не умение следить за состоянием личных финансов Не умение рационально выбирать финансовые услуги. знать и уметь отстаивать свои законные права как	Недостаточная сформированно сть мнения составлять короткие высказывания, используя научные факты.	Не знание глобальных проблем , а именно : причины возникновен ия и возможност и разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем. Не знание проблем изменение климата; проблем мирового океана. Слабые знания в области межкультурн ых взаимодейст вий: Традиции и обычаи своего народа.

				потребителя		
3 клас с		Не достаточна я беглость креативног о мышления (беглость идей) Не высокая гибкость мышления – способность с одной идеи переключат ься на другую Не достаточна я оригинальн ость – представле ние идеи каким-то необычным образом	Слабая способность устанавлива ть математичес кие отношения и зависимости , работать с математичес кой информации: применя ть умственны е операции, ма тематически е методы. Не владение математичес кими фактами (пр инадлежнос ть, истинность), использован ие математичес кого языка для решения учебных задач, построения математичес ких суждений.	Не умение принимать разумные, целесообразн ые решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятель ности. не умение планировать свои доходы и расходы; информацию; не умение следить за состоянием личных финансов Не умение рационально выбирать финансовые услуги. знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя	Недостаточная сформированно сть умения составлять короткие высказывания, используя научные факты.	Не знание глобальных проблем , а именно : причины возникновен ия и возможности и разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем. Не знание проблем изменение климата; проблем мирового океана. Слабые знания в области межкультурн ых взаимодействий: Традиции и обычаи своего народа.
4 клас с		Не высокая точность мыслитель ных операций – исполнение , детализаци я идеи. Не умение паботать с	Слабая способность устанавлива ть математичес кие отношения и зависимости , работать с	Не умение принимать разумные, целесообразн ые решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятель	Недостаточная сформированно сть умения составлять короткие высказывания, используя научные факты.	Не знание глобальных проблем , а именно : причины возникновен ия и возможности и разрешения

		образами в пространстве Не достаточно беглость креативного мышления (беглость идей)	математической информации: применяют умственные операции, математические методы. Трудности в формулировке проблемы на языке математики; не умение решать проблемы, используя математические факты и методы сложности интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;	ности. не умение планировать свои доходы и расходы; информацию; не умение следить за состоянием личных финансов Не умение рационально выбирать финансовые услуги. знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя		глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем. Не знание проблем изменение климата; проблем мирового океана. Слабые знания в области межкультурных взаимодействий: Традиции и обычаи своего народа.
5 класс	с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку	Нетипичность заданий	Нетипичность заданий	Нетипичность заданий	1.Трудности в работе с табличными данными и схемами	Нетипичность заданий

	кой грамотно сти, как направлен ия функцион альной грамотно сти					
6 клас с	Трудност и, связанные с новизной формата и содержан ия задач, а также недостато чным опытом выполнен ия заданий, направлен ных на формиров ание и оценку читательс кой грамотно сти, как направлен ия функцион альной грамотно сти	Нетипично сть заданий	Нетипичнос ть заданий	обучающиеся испытывают трудности при самостоятель ной формулировке описаний, объяснений и выводов	У многих учащихся трудности с использование м теоретического материала для решения нестандартных задач. У многих отсутствует умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса	Нетипичнос ть заданий, неумение грамотно пользоваться имеющимис я знаниями
7 клас с	Слабые знания , которые они могут применят ь только в относител ьно знакомых ситуациях . Предлагат ь или оценивать способ научного	Слабые знания , которые они могут применять только в относитель но знакомых ситуациях. Предлагать или оценивать способ научного исследован ия данного	Слабые знания , которые они могут применять только в относительн о знакомых ситуациях. Трудности при выполнении заданий, требующих переформул ировать заданные	Слабые знания , которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях,	У многих учащихся трудности с использование м теоретического материала для решения нестандартных задач. У многих отсутствует умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании	Слабые знания , которые они могут применять только в относительн о знакомых ситуациях. Предлагать или оценивать способ научного исследовани я данного вопроса

	исследования данного вопроса	вопроса	условия		процесса или явления на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса	
8 класс	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Трудности при выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Почти у всех вызывает трудности формулировка выводов и постановка гипотез вызывает трудности, математические расчеты по данным в тексте. У многих учащихся трудности с использованием теоретического материала для решения нестандартных задач.	недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
9 класс	отсутствие умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста 4 информации собственную гипотезу,	Трудности при выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия	Нетипичность задания	Трудности в объяснении механизмов работы систем органов, если ситуация новая, при этом есть возможность опираться на теоретические данные, не справляются с заданиями на постановку эксперимента и выводы по эксперименту	Недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
10 класс	отсутствие умения формулировать на основе полученной из текста	отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста 4	Вычислить вероятность случайного события	Нетипичность задания	Некоторые учащиеся затрудняются применять знания в новых ситуациях. Многие затрудняются	Недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку

	информации и собственной гипотезу,	информации и собственной гипотезу,			характеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика). Затрудняются в постановке отрицательного контроля, выдвижении гипотезы. Некоторые не понимают как обозначить зависимую и независимую переменную в эксперименте	ФГ;
11 класс	Нетипичность заданий	Нетипичность заданий	Вычислить вероятность случайного события	Нетипичность заданий	Некоторые учащиеся затрудняются применять знания в новых ситуациях. Многие затрудняются характеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика). Затрудняются в постановке отрицательного контроля, выдвижении гипотезы. Некоторые не	Нетипичность заданий

					понимают как обозначить зависимую и независимую переменную в эксперименте. Не у всех получается распознавать доказательства в научных текстах	
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности ФГ.
2. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
5. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
6. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
7. Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (ФГО учителя и наставника)

Осиненко Н.В., учитель биологии, наставник – учитель Реус В.И.

Для формирования у учащихся были организованы онлайн-уроки финансовой грамотности :

Дата	тема	№ сертификата
18.11.2025	Осторожно, мошенники	№ 70993950
17.11.2025	Личный финансовый план	№ 70863264
19.11.2025	Цифровой рубль.	№ 70991286
25.11.2025	Цифровой рубль	№ 71023271
28.11.2025	Как распознать фальшивые деньги	№ 71044991
02.12.2025	Банковская карта.	№ 71060254
03.12.2025	Цифровой рубль	№ 71075109
04.12.2025	Дропы. Кто это и как ими не стать	№ 71081691
17.12.2025	Дропы. Кто это и как ими не стать	
17.12.2025	С деньгами на ты	№ 71187784

27.02.2026	Дропы. Кто это и как им не стать.	№ 71328294
03.03.2026	Личный финансовый план: как превратить мечту в реальность	№ 71346388
03.03.2026	Осторожно. Мошенники: как распознать обман.	№ 71347496
09.04.2026	Кредит: за и против	№ 71523395
14.04.2026	От златника до рубля: история денег в России.	
16.04.2026	Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй.	№ 71562663
21.04.2026	Дропы. Кто это и как им не стать.	№ 71587321
22.04.2026	С деньгами на «ты» или секреты финансовой грамотности	№ 71596902

Игры по формированию финансовой грамотности:

24.10.2025 Покупки волчонка»
23.10.2025 ИИ-АГЕНТЫ»- 3-Б,
24.10.2025 ИИ-АГЕНТЫ»- 2-А
ШАГИ К УСПЕХУ! 23.10.2025Г 2-А
ДОЛ-ИГРА 1-Б 04.12.2025Г
ФИНАНСОВЫЕ РЕБУСЫ 09.04.2026, 14.04.2026
ПОКУПКИ ВОЛЧОНКА 10.04.2026

Для учащихся были организованы **мероприятия:**

-встречи с налоговым инспектором «Зачем платить налоги», 25.09.2025г, 03.12.2025г

-встречи с работниками Сбербанка России:

15.10.2025г. »Быть финансово грамотным»

04.12.2025г «Быть финансово грамотным»

05.03.2026г. «Азбука инвестирования»,

12.05.2026г «Быть финансово грамотным».

В план внеурочной деятельности включены специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов(перечислить).

1. «Математическая грамотность»- 9 класс , Разиевская Л.В.

2. Биологическая лаборатория - 9 класс, Осиненко Н.В

На сайте гимназии:

1.Размещена информация о проведении 8 этапа Всероссийской просветительской олимпиады «Мои финансы», «Азбука инвестора», «Цифровой ликбез», Всероссийская просветительская эстафета» «Мои финансы, этап 11.Рациональное потребление».

2.В информационном блоке «Функциональная грамотность» идет наполнение контента по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся.

Методические рекомендации:

1.Продолжать работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.

2.Продолжать проводить мастер классы, о направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития ФГ, открытые уроки педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов ФГ.

3.Включить в план повышения иквалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования ФГ.

4. В рамках внутришкольного контроля обратить внимание на внедрение технологий, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают

положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности

5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности; при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности